

Lectures

Le secrétariat de rédaction de la revue

RECHERCHE & FORMATION a reçu...



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/rechercheformation/1791>

DOI : 10.4000/rechercheformation.1791

ISSN : 1968-3936

Éditeur

ENS Éditions

Édition imprimée

Date de publication : 1 mars 2012

ISBN : 978-2-84788-374-9

ISSN : 0988-1824

Référence électronique

« Lectures », *Recherche et formation* [En ligne], 69 | 2012, mis en ligne le 07 janvier 2013, consulté le 22 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/rechercheformation/1791> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.1791>

à la science en soit empêchée. Philippe De Leener prolonge ce travail de justification en revenant sur son expérience biographique d'intervenant auprès d'agriculteurs en Afrique, pour mettre en valeur la dimension politique des approches de l'activité mais également les limites des interventions qui omettent de considérer le cadre socio-politique dans lequel elles se produisent. Dans le chapitre 5, Jacques Saury propose pour sa part d'élaborer « une définition minimale » des objets d'étude de l'activité, afin de trouver un terrain d'entente entre praticiens et chercheurs et de garantir une coopération dépourvue d'ambiguïtés. Dans le chapitre 6 marqué par l'influence de James, Claude de Jonckheere et Kim Stroumza placent l'expérience au cœur de leur approche, celle des chercheurs comme celle des praticiens et des sujets de l'intervention, en estimant qu'elle se substitue à l'analyse, et proposent une « théorie des agencements » sous l'égide de Deleuze.

Le chapitre 3, rédigé par Anabelle Viau-Guay à partir d'un travail doctoral portant sur les difficultés professionnelles d'un ergonome, invite à une analyse critique des résultats de ce travail, élargie au programme de fondation du nouvel espace épistémologique tel qu'il est énoncé par les directeurs de l'ouvrage. Si Frédéric Yvon signe également une critique dans le chapitre 4, c'est à la clinique de l'activité que celle-ci s'adresse. L'échec d'une intervention qu'il a conduite au Québec auprès de directions d'école, le conduit à mettre en cause l'efficacité des protocoles mis en œuvre, les concepts mobilisés comme celui de « genre professionnel » qu'il juge inadapté à

certains métiers, ainsi que le projet de transformation dans lequel s'inscrit ce courant. Mentionnée dans ce seul chapitre, la clinique de l'activité, dédiée au pouvoir d'agir, se voit paradoxalement taxer d'impuissance et d'inefficacité, dans une démonstration cependant insuffisamment aboutie pour être convaincante.

Par le foisonnement de réflexions et de questions qu'il soulève, cet ouvrage laisse « intranquille », ce qui prouve son efficacité. Son accès apparaît toutefois un peu difficile, à cause de la multiplicité des approches et de la surabondance des concepts qui y figurent, mais aussi par l'absence de certaines définitions et filiations. Seuls James, Theureau et Varéla constituent des références récurrentes. En outre, plusieurs approches de l'activité manquent à l'appel, comme la didactique professionnelle (évoquée dans la conclusion), ce qui impose certaines limites à l'entreprise de discussion proposée. Au risque de relativisme, dont se défient les directeurs de l'ouvrage, s'ajoute celui d'un certain évolutionnisme. Par ailleurs, l'absence des rapports sociaux intrigue. Si les acteurs sont « sociaux », pourquoi gommer leurs caractéristiques sociales et les couper de leur histoire ? La volonté de transformation de l'activité peut-elle se passer de prendre en compte les enjeux organisationnels, économiques, politiques... sociaux au sens le plus large dans lesquels celle-ci s'inscrit ? On le voit, l'espace des discussions possibles ne manque pas d'ampleur.

Fabienne Maillard

Université de Picardie-Jules-Verne
CURAPP

Lectures

*Le secrétariat de rédaction de la revue
RECHERCHE & FORMATION a reçu...*

CLÉNET Jean, MAUBANT Philippe (dir.) (2012)

Formations et professionnalisations. À l'épreuve de la complexité
Paris : L'harmattan, 300 p.

**MAILLEBOUIS Madeleine, ÉTÉVÉ
Christiane, GLICKMAN Viviane, (2012)**
*Archives pour l'histoire de la formation
des adultes*
Paris : L'harmattan, 227 p.

MAILLARD Fabienne (dir.) (2012)
*Former, certifier, insérer. Effets
et paradoxes de l'injonction
à la professionnalisation des diplômés*
Rennes : PUR, 252 p.

FABLET Dominique (dir.) (2012)
*Supervision et analyse des pratiques
professionnelles. Dans le champ
des institutions sociales et éducatives*
Paris : L'Harmattan, 181 p.